**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

Образователно направление: **ОКОЛЕН СВЯТ**

| **сед-мица** | **ядро** | **време** | **тема** | **образователно съдържание** | **ключови думи** | **очаквани резултати**  **/по ДОСПО/** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **м. септем-**  **ври**  **1** |  |  |  | Диагностика |  |  |
|  |  |  | Диагностика |  |  |
| **2** |  |  |  | Диагностика |  |  |
|  |  |  | Диагностика |  |  |
| **м. октом-ври**  **3** | Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Есен е! | Уточняване и разширяване на знанията на детето за природния календар и свързаното с него метеорологично време през есента. | есен, приро-ден календар, метеороло-гично време | Показва в природен календар метео-рологичното време и сравнява промени в сезона/местността.  Описва познати климатични промени. |
| Социална и здравословна среда | Психоло-гическо | Имам права, имам отговорности | Осъзнаване от детето на понятията „право“ и „отговорност“ във форма-лен и съдържателен план. Детето да развие способност за ориентация при утвърждаване на собствените си пра-ва, уважавайки правата на другите. | право, отговорност | Разбира и демонстрира спазване на пра-вила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мяс-тото за развлечение. Притежава базови представи за правата на детето. Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата. |
| **4** | Светът на природата и неговото опазване | Психоло-гическо | Животните през сезоните | Уточняване и разширяване на зна-нията на детето за поведението на животните през различните сезони и влиянието на природните фактори върху жизнените им процеси. | животни, природни фактори | Има представа за поведението на някои животни в различните сезони, за много-образието от растителни и животински видове. Назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията. |
| Социална и здравословна среда | Психоло-гическо | Моята професия | Уточняване и разширяване на знанията на детето за различните професии и тяхното значение за хората. | професия, строителст-во, сигур-ност, обществен транспорт | Разпознава професии от различни области и тяхното значение – строител-ство, сигурност, обществен транспорт и др.Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорнос-тите, свързани с тях. |
| **5** | Културни и национални ценности | Историче-ско | България, моята родина! | Уточняване и разширяване на знания-та на детето за България и мястото й в Европа. Развива умения да разпоз-нава химн, флаг, граници, територия на България. | България, Европа, флаг, химн, територия | Разпознава националния химн и реагира, като изра-зява нацио-нална гордост и отдава почит.  Определя националната си идентичност. |
| Самоутвърждаване и общуване с околните | Психоло-гическо | Ние сме еднакви, ние сме различни | Детето да опознае начина на живот и специфичните потребности на децата с увреждания.Да осъзнае, че хората с увреждания са пълноценни хора със свои способности, чувства, мечти. | деца с увреж-дания, право, отговорност | Разбира разликата между ролеви и реални взаимо-отношения.  Има положително отноше-ние към сътрудничество с другите в съвместни дейности. |
| **6** | Социална и здравослов-на среда | Физиоло-гическо | Аз имам право на здраво-словна храна | Детето да осъзнае необходимостта да се храни с пълноценна и здравос-ловна храна, която е предпоставка за физическото му развитие. | здравословна храна, право, отговорност | Изразява своето право на избор и ини-циатива сред другите.Обяснява значе-нието на храната като източник на енергия за ежедневното функциони-ране и развитието.Има представа за полезни и вредни храни. |
| Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Аз се грижа за моето цвете | Уточняване и разширяване на знанията на детето за условията на живот и развитие на растенията. | цветя, грижи, условия на живот | Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.  Назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията. |
| **7** | Социална и здравослов-на среда | Историче-ско | Аз имам право на дом | Детето да осъзнае дома като лично пространство, определено от възможностите и потребностите на неговите обитатели, основано върху етнокултурни характеристики. | дом, право, отговорност | Разбира и демонстрира различно пове-дение и спазване на правила, когато е на улицата, вкъщи, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на място-то за развлечение. Описва и обяснява ролите в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. |
| Социална и здравослов-на среда | Историче-ско | Аз имам право на дом | Детето да осъзнае дома като лично пространство, определено от възможностите и потребностите на неговите обитатели, основано върху етнокултурни характеристики. | дом, гнездо, хралупа, кошер | Преживява чрез игрова дейност значи-мостта на традиции, обреди и обичаи, характерни за неговата/нейната култур-на общност и другите общности. Про-явява толерантност към деца и възраст-ни с различна националност и етнос. |
| **м. ноем-ври**  **8** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Ден на будителите | Детето да се запознае с един от националните празници, целящи създаването на памет за миналото и представляващи елемент от националната идентичност. | книга, учител, знание | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.  Определя националната си идентичност. |
| Самоутвърждаване и общуване с околните | Историче-ско | Аз имам право на семейство | Детето да осъзнае дома като лично пространство, определено от възможностите и потребностите на неговите обитатели, основано върху етнокултурни характеристики. | семейство, право, отговорност | Взаимодейства с възрастни и връстни-ци, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Описва и обяснява различните роли в семейството и пра-вата и отговорностите, свързани с тях. |
| **9** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Курбан байрам | Детето да познава основните елементи от празника Курбан байрам. | празник, семейство, трапеза | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Детето усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| Социална и здравослов-на среда | Физиоло-гическо | Игрите на баба и дядо | Детето да развие игрови умения съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. | игра, баба, дядо | Избира игрови действия съобразно осо-беностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Развива базо-ви умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда. |
| **10** | Социална и здравослов-на среда | Физиоло-гическо | Игрите на баба и дядо | Детето да развие игрови умения съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. | игра, баба, дядо | Избира игрови действия съобразно осо-беностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Развива базо-ви умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда. |
| Социална и здравослов-на среда | Физиоло-гическо | Моят пол | Уточняване и разширяване на знанията на детето за половете. | пол, мъж, жена | Сравнява състояние на здраве и на бо-лест. Показва положително отношение към развиване на двигателни качества, сила и издръжливост. |
| **11** | Социална и здравослов-на среда | Психоло-гическо | Моето бъдещо училище | Уточняване и разширяване на знанията на детето за училището и ученическите пособия. | училище, ученик, ученически пособия | Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия.  Разбира необходимостта от правила при общуването с околните. |
| Светът на природата и неговото опазване | Психоло-гическо | Животните също си имат се-мейства | Уточняване и разширяване на знанията на детето за животин-ските видове и уточняване на понятията свързани с техните семейства. | животни, животински видове | Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.  Има представа за многообра-зието от растителни и животин-ски видове. |
| **12** | Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Физиоло-гическо | Моите иг-ри, игрите на мама и татко | Детето да развие умения за общуване и игрова дейност в партньорство с връстниците си. | игри, мама, татко | Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Разпознава културни разли-чия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност. |
| Социална и здравослов-на среда | Физиоло-гическо | Игрите на баба и дядо | Детето да развие игрови умения съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. | игра, баба, дядо | Избира игрови действия съобразно осо-беностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Развива базо-ви умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда. |
| **м. декем-ври**  **13** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Никулден | Децата разпознават основните елементи на празника Никулден. | празник, риба, имен ден, семейство | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| Социална и здравослов-на среда | Физиоло-гическо | Аз имам право на здравословна храна | Детето да осъзнае необходимостта да се храни с пълноценна и здравословна храна, която е предпоставка за физическото му развитие. | здравословна храна, право, отговорност | Изразява своето право на избор и ини-циатива сред другите. Обяснява значе-нието на храната като източник на енергия за ежедневното функциони-ране и развитието.Има представа за полезни и вредни храни. |
| **14** | Социална и здравословна среда | Физиоло-гическо | Аз имам право на здравословна храна | Детето да осъзнае необходимостта да се храни с пълноценна и здравословна храна, която е предпоставка за физическото му развитие. | здравословна храна, право, отговорност | Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.  Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневното функциониране, порастването и развитието.  Има представа за полезни и вредни храни. |
| Социална и здравослов-на среда | Физиоло-гическо | Игрите на баба и дядо | Детето да развие игрови умения съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. | игра, баба, дядо | Избира игрови действия съобразно осо-беностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.Развива базо-ви умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда. |
| **15** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Бъдни вечер и Коледа | Детето да се запознае с основните елементи на празника Рождество Христово и мястото му в народния календар. | Рождество, Коледа, Бъдни вечер, трапеза | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| Самоутвърждаване и общуване с околните | Физиоло-гическо | Моето име | Детето да осъзнае името си, като елемент на собствената си идентичност и принадлежността му към определен род и култура. | име, право, отговорност | Демонстрира все по-голяма независи-мост и увереност. Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на дру-гите хора. Определя националната си идентичност. |
| **16** | Социална и здравослов-на среда | Психоло-гическо | Аз имам право на помощ, ако се разболея или нараня | Осъзнаване ценността на здравето и отговорността на всеки за опазването му. Запознаване с начините за оказване на първа помощ и предотвратяване на злополука. | помощ, право, отговорност | Сравнява състояние на здраве и на болест.  Детето умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Сурва/Нова година/ Ва-сильовден | да се запознае с елемент от народния и съвременния календар | Сурва, Нова година, Васильовден |  |
| **м. януари**  **17** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Сурва/Нова година/ Ва-сильовден | Детето да се запознае с елемент от народния и съвременния календар. | Нова година, сурвачки, здраве, бани-ца с късмети | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Физиоло-гическо | Моите иг-ри, игрите на мама и татко | Детето да развие умения за общуване и игрова дейност в партньорство с връстниците си. | игри, мама, татко | Партнира на учителя и сътрудничи с връстници. Разпознава културни различия в игрова, познавателна и при-ложно-продуктивна дейност. |
| **18** | Моят род | Историче-ско | Бабинден | Децата да се запознаят с отделните елементи на празника Бабинден. | здраве, деца, семейство | Детето назовава лични, офи-циални и национални празници, местни обичаи и традиции.  Детето усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| Самоутвърждаване и общуване с околните | Историче-ско | Моят етнос | Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.  Определя националната си идентичност. | етнос, българи, роми, турци | Разбира и демонстрира различно пове-дение и спазване на правила, когато е у дома. Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-про-дуктивна дейност. |
| **19** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Банго Васил | Детето да се запознае с празника Банго Васил, празнуван от ромите. | семейство, здраве, традиция | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| Социална и здравословна среда | Физиоло-гическо | Игрите на баба и дядо | Детето да развие игрови умения съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. | игра, баба, дядо | Избира игрови действия съобразно осо-беностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Развива базо-ви умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда. |
| **20** | Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Зима е! | Уточняване и разширяване на знанията на детето за природния календар и свързаното с него метеорологично време през зимата. | зима, природен календар, метеороло-гично време | Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. Познава правила за опазване на околната среда. Описва въздействие-то на някои човешки дейности върху природата. |
| Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Психоло-гическо | Аз ще бъда ученик | Осъзнаване от детето на социалната роля ученик и на разликите между детска градина и училище. | ученик, училище | Има конкретна представа за „социална-та роля“ ученик. Описва и обяснява различните роли в семейството и права-та и отговорностите, свързани с тях. |
| **м. февру- ари**  **21** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Сирна неделя | Децата да познават основните елементи на празника Сирна неделя. | прошка, пости, семейство, здраве | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Психоло-гическо | Аз ще бъда ученик | Осъзнаване от детето на социалната роля ученик и на разликите между детска градина и училище. | ученик, училище | Има конкретна представа за „социална-та роля“ ученик. Описва и обяснява раз-личните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. |
| **22** | Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Психоло-гическо | Аз ще бъда ученик | Осъзнаване от детето на социалната роля ученик и на разликите между детска градина и училище. | ученик, училище | Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик.  Описва и обяснява различ-ните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Васил Левски | Детето да се запознае с деня и основните факти, свързани с Васил Левски. | памет, родина, свобода, равенство | Свързва конкретни празници и чества-ния със съответните личности и съби-тия (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). Определя националната си идентичност. |
| **23** | Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Психоло-гическо | Аз имам право на мнение | Осъзнаване от детето на познавател-ното явление “мнение” и необходи-мостта от отстояването му. Развива-не на конкретни техники за свободно и правилно изразяване.  Стимулиране на нагласи за раз-биране на различни гледни точки. | мнение, право, отговоност | Демонстрира все по-голяма независимост и увереност.  Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ. |
| Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Психоло-гическо | Аз съм весел, аз съм тъжен | Детето да осъзнае собствените си настроения, според ситуацията, която ги поражда. | чувства, весел, тъжен | Взаимодейства с възрастни и връстни-ци, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Има положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности. |
| **24** | Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Психоло-гическо | Аз съм весел, аз съм тъжен | Детето да осъзнае собствените си настроения, според ситуацията, която ги поражда. | чувства, весел, тъжен | Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.  Има положително отноше-ние към сътрудничество с другите в съвместни дейности. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Баба Марта | Детето да знае за произхода и значе-нието на мартеничката като символ.  Да може да определи мястото на празника в календара, на границата между зимата и пролетта. | мартеничка, пролет, здраве, семейство | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| **м. март**  **25** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Баба Марта | Детето да знае за произхода и значе-нието на мартеничката като символ.  Да може да определи мястото на празника в календара, на границата между зимата и пролетта. | мартеничка, пролет, здраве, семейство | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Физиоло-гическо | Моите иг-ри, игрите на мама и татко | Детето да развие умения за общуване и игрова дейност в партньорство с връстниците си. | игри, мама, татко | Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Разпознава културни различия в игрова, познавателна и при-ложно-продуктивна дейност. |
| **26** | Културни и национални ценности | Историче-ско | 3 март. Освобож-дението на България | Децата да се запознаят с основните факти, свързани с Освобождението на България. | независи-мост, държава | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Пролет е! | Уточняване и разширяване на знанията на детето за природния календар и свързаното с него метеорологично време през пролетта. | пролет, природен календар, метеорологично време | Показва в природен календар метео-рологичното време и сравнява промени в сезона/ местността.  Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. |
| **27** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Български-ят герб | Детето да се запознае с българския герб. | знак, държава, родина | Свързва конкретни празници и чества-ния със съответните личности и съби-тия (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). Определя националната си идентичност. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Национал-ният флаг | Децата да познават цветовете и подредбата на българския национален флаг. | знаме, родина, държава | Свързва конкретни празници и чества-ния със съответните личности и съби-тия (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). Определя националната си идентичност. |
| **28** | Самоутвърждаване и общуване с околните | Психоло-гическо | Аз съм добър, ти си добър | Осъзнаване от детето на необходимостта за търсене на изход от възникнал конфликт и противоречие, приемлив и за двете страни – компромис. | конфликт, конфликтна ситуация | Избягва конфликтите и при необходи-мост ги разрешава. Умее да изразява чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ. Отнася се толерантно към прояви на културни различия. |
| Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Психоло-гическо | Аз съм добър, ти си добър | Осъзнаване от детето на необходимостта за търсене на изход от възникнал конфликт и противоречие, приемлив и за двете страни – компромис. | конфликт, конфликтна ситуация | Избягва конфликтите и при необходи-мост ги разрешава. Умее да изразява чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ. Отнася се толерантно към прояви на културни различия. |
| **м.**  **април**  **29** | Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Растенията през сезоните | Уточняване и разширяване на знанията на детето за промените, които настъпват с растенията през различните сезони. | сезон, жизнен фактор | Разбира потребностите на растенията през различните сезони.  Назовава основни жизнени фак-тори за човека, животните и растенията. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Лазаровден | Децата да познават елементите на празника Лазаровден. | пролет, момичета, цветя, празник | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.  Детето усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| **30** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Великден | Детето да може да разпознава значе-нието и ролята на празника не само в сферата на християнската култура, но и в земеделския цикъл, като символ на възраждащата се природа. | възкресение, семейство, здраве, шарени яйца | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Великден | Детето да може да разпознава значе-нието и ролята на празника не само в сферата на християнската култура, но и в земеделския цикъл, като символ на възраждащата се природа. | възкресение, семейство, здраве, шарени яйца | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| **31** | Самоутвър-ждаване и общуване с околните | Физиоло-гическо | Моите иг-ри, игрите на мама и татко | Детето да развие умения за общуване и игрова дейност в партньорство с връстниците си. | игри, мама, татко | Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложно-продуктивна дейност. |
| Културни и национални ценности | Астроно-мическо | Пазя природата чиста | Разширяване на знанията на детето за грижата за природната среда.  Развиване на екологосъобразното поведение на детето. | природа, природна среда,  екология | Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. Познава правила за опазване на околната среда. Описва въздействието човешка дейност върху природата. |
| **32** | Културни и национални ценности | Историче-ско | Рамазан байрам | Децата да познават основните елементи на празника Рамазан байрам. | прошка, семейство, празник, сладкиши | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас.. |
| Културни и национални ценности | Историче-ско | Нестинарс-тво | Децата да познават основните елементи на празника Нестинарсство. | празник, огън, здраве, танц | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. |
| **33** | Културни и национални ценности | Психоло-гическо | Гергьовден | Детето да се запознае с празник Гер-гьовден, който се почита от основни-те етнически групи на територията на Република България – българи, роми и турци. Да се разпознават общите за трите етнически групи черти на празника. | пролет, семейство, имен ден, празник | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| Културни и национални ценности | Историче-ска | Еньовден | Децата да се запознаят с основните елементи на празника Еньовден. | лято, слънце, здраве, билки | Детето назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| **м.май**  **34** | Културни и национални ценности | Историче-ско | 24. май. Ден на българ-ската про-света и на славянската писменост | Детето да се запознае със смисъла и значението на празника не само за българите, но и за всички народи, използващи кирилицата. | букви, просвета, книжнина | Детето назовава лични, офи-циални и национални празници, местни обичаи и традиции. Определя националната си идентичност. |
| Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Идва лято! | Уточняване и разширяване на знанията на детето за природния календар и свързаното с него метеорологично време през лятото. | лято, природен календар, метеоролгично време | Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/ местността.  Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. |
| **35** | Светът на природата и неговото опазване | Астроно-мическо | Идва лято! | Уточняване и разширяване на знанията на детето за природния календар и свързаното с него метеорологично време през лятото. | лято, природен календар, метеоролгично време | Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/ местността.  Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. |
|  |  |  | диагностика |  |  |
| **36** |  |  |  | диагностика |  |  |
|  |  |  | диагностика |  |  |